

"PAPA MON AMOUREUSE
REFUSE DE TENIR MA MAIN,
ELLE A LE DROIT?"

Droit à l'EVARS
Prévenir Protéger Émanciper

Droit à l'EVARS
Prévenir Protéger Émanciper

Pour plus d'informations :
www.droitalevars.fr



Le programme s'inscrit dans l'application
des lois françaises et de la Convention
internationale des droits de l'enfant

WWW.EDUCATION.GOUV.FR

Campagne réalisée
avec le soutien de


Fonds pour les Femmes en Méditerranée

**Sans filtre, leurs questions peuvent surprendre.
Y répondre n'est pas toujours facile.**

**L'Education à la vie Affective, Relationnelle et à la
Sexualité est justement là pour ça !**

Les enfants et les jeunes se questionnent naturellement sur leur corps, leurs émotions, leurs relations aux autres, l'intimité ou encore le consentement. Répondre à leurs interrogations, ce n'est pas « en dire trop », c'est leur donner des repères pour comprendre, développer leur esprit critique et grandir en confiance.

L'EVARS complète le dialogue familial en apportant aux élèves des repères adaptés à leur âge sur les émotions, les relations aux autres, le respect et l'égalité.

PARCE QU'INFORMER, C'EST PRÉVENIR.
PARCE QUE COMPRENDRE, C'EST PROTÉGER.
PARCE QUE CHOISIR, C'EST S'ÉMANCIPER.

Qu'est-ce que l'ÉVARS ?

L'Éducation à la Vie Affective, Relationnelle et à la Sexualité (EVARS) accompagne les enfants et les jeunes dans la compréhension d'eux/elles-mêmes, de leurs émotions et de leur relation aux autres.

Elle aborde notamment :

- le respect de soi et des autres ;
- les émotions, les sentiments et le dialogue ;
- l'égalité entre les filles et les garçons ;
- l'intimité, le consentement et la connaissance du corps ;
- la prévention des violences et des discriminations.

L'EVARS aide les jeunes à développer leurs connaissances, leur esprit critique et leur capacité à faire des choix éclairés et respectueux.

Pourquoi aborder ces sujets ?

Les parents jouent un rôle central dans l'éducation et l'accompagnement de leurs enfants. Toutefois, certaines questions peuvent être difficiles à aborder en famille : manque de temps, gêne, peur de ne pas trouver les bons mots...

Les séances d'EVARS proposées à l'école permettent :

- **d'offrir** à tous les jeunes un espace d'information adapté à leur âge ;
- **de répondre** à leurs interrogations avec des informations fiables ;
- **de favoriser** le respect, l'égalité et la prévention des violences ;
- **de compléter** et non de remplacer le dialogue familial.

Comment se déroulent les séances ?

Conformément à la loi en vigueur depuis 2001, les élèves devraient bénéficier d'au moins trois séances d'EVARS par an, adaptées à leur âge et à leur niveau de développement.

Le programme de l'Education nationale est progressif, il porte sur la vie affective et relationnelle à l'école primaire et n'aborde la sexualité qu'à partir du collège.

Les séances peuvent être menées avec l'appui d'intervenantes extérieures, en complémentarité avec les équipes éducatives.

Elles permettent de :

- **créer** un espace de parole sécurisé ;
- **transmettre** des informations adaptées à l'âge des élèves ;
- **favoriser** les échanges et la réflexion.

Quel est le contenu du programme de l'Éducation nationale ?

WWW.EDUCATION.GOUV.FR



À L'ÉCOLE MATERNELLE

Les élèves apprennent les bases du lien à l'autre et du respect mutuel pour bien grandir et vivre ensemble. La sexualité n'est pas abordée.

Objectif : apprendre à se connaître et à respecter les autres

- **Connaître** son corps, ses sensations et ses émotions, comprendre la notion d'intimité ;
- **Apprendre** à exprimer son accord ou son refus et respecter celui des autres ;
- **Identifier** les personnes de confiance et savoir demander de l'aide ;
- **Découvrir** l'égalité entre les filles et les garçons, la diversité des familles et le respect des différences.



À L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE

Les élèves acquièrent des connaissances scientifiques plus précises sur leur corps et leurs émotions, pour vivre leur vie affective et relationnelle de façon libre, respectueuse et épanouissante. La sexualité n'est pas abordée.

Objectif : mieux se connaître, respecter les autres et développer son esprit critique

- **Connaître** son corps, son intimité, ses émotions et les changements liés à la croissance (à partir du CM1) ;
- **Développer** une bonne connaissance et estime de soi, prendre soin de son corps ;
- **Comprendre** les relations humaines, le consentement, les droits et le respect des autres ;
- **Favoriser** des relations égalitaires, repérer les stéréotypes, les discriminations et le harcèlement ;
- **Apprendre** à se protéger des violences sexistes et sexuelles et des risques liés au numérique.



AU COLLÈGE

Les élèves développent leurs connaissances et leur réflexion pour comprendre les changements liés à l'adolescence, prévenir les risques et construire des relations fondées sur le respect, l'égalité et le libre choix.

Objectif : se construire, comprendre ses relations et faire des choix éclairés

- **Développer** librement sa personnalité, construire des relations réciproques, respectueuses et égalitaires
- **Favoriser** des choix responsables et protecteurs en santé sexuelle ;
- **Comprendre** les différentes dimensions de la sexualité et développer un regard critique sur ses représentations ;
- **Distinguer** vie privée et vie publique, notamment dans les usages numériques ;
- **Repérer** les situations de danger ou de vulnérabilité et connaître ses droits.



AU LYCÉE ET EN CAP

Les élèves approfondissent leurs connaissances sur la vie affective, relationnelle et la sexualité pour développer leur autonomie, leur esprit critique et faire des choix éclairés dans le respect de chacun.

Objectif : mieux se connaître, construire des relations équilibrées et exercer sa liberté

- **Prendre soin** de son corps, développer une image positive de soi et reconnaître ses émotions ;
- **Comprendre** ses sentiments et ses désirs, ainsi que ceux des autres ;
- **Construire** des relations équilibrées fondées sur le respect et la réciprocité ;
- **Comprendre** le consentement, savoir donner ou refuser son accord et respecter les libertés de chacun ;
- **Se protéger** et protéger les autres, notamment dans l'espace numérique ;
- **Être libre** d'être soi parmi les autres et réfléchir aux conditions sociales garantissant cette liberté.